



PROJET PSYCHOPÉDAGOGIQUE

Edition été 2020

Le milieu d'accueil Les P'tits Créatifs accueille les enfants de 3 mois à 3 ans à raison de 1 à 4 jours par semaine ou pour des accueils ponctuels suite à des impératifs familiaux ou en dépannage lors des fermetures du milieu d'accueil habituel.

La mission du milieu d'accueil est d'offrir aux familles des formules d'accueil spécifiques à la demande en tenant compte de la diversité et de la complexité des situations familiales, économiques ou culturelles.

Table des matières

<u>Introduction aux grands principes pédagogiques</u>	2
<u>Partie I : « A la rencontre des familles » (R1>R5)</u>	5
<u>Repère 1 : « Préparer le premier accueil »</u>	5
La familiarisation	6
<u>Repère 2 : « Mettre en place et consolider une relation de confiance avec les parents »</u>	7
Note générale à propos du secret professionnel.....	
<u>Repère 3 : « Gérer les transitions quotidiennes »</u>	8
<u>Repère 4 : « Accompagner les vécus de la séparation »</u>	9
<u>Repère 5 : « Aménager la fin de séjour »</u>	10
<u>Partie II : « A la rencontre des enfants » (R6>R11)</u>	10
<u>Repère 6 : « Ajuster l’environnement matériel, l’espace intérieur et extérieur »</u>	10
L’aménagement intérieur et extérieur de l’appartement	
<u>Repère 7 : « Assurer une continuité dans l’accueil »</u>	11
Journée type au sein de la structure.....	
<u>Repère 8 : « Donner une place active à l’enfant »</u>	13
Nos priorités.....	
<u>Repère 9 : « Accompagner l’émotion de l’enfant et soutenir sa conscience de lui-même »</u>	14
<u>Repère 10 : « Différencier les pratiques pour individualiser activités et liens »</u>	15
L’importance du jeu et le choix du matériel proposé aux enfants.....	
Déroulement d’une séance de psychomotricité.....	
<u>Repère 11 : « Soutenir adéquatement les interactions entre les enfants »</u>	17
<u>Partie III : « Soutien à l’activité des professionnel(le)s » (R12>R15)</u>	18
<u>Repère 12 : « Aménager des conditions assurant une qualité de vie professionnelle »</u>	
<u>Repère 13 : « Développer une dynamique de réflexion professionnelle et mettre en œuvre le projet éducatif »</u>	
<u>Repère 14 : « Soutenir un processus de formation continue »</u>	
<u>Repère 15 : « La qualité de l’accueil, c’est aussi favoriser les relations avec les associations et les collectivités locales »</u>	
<u>Annexe : Lecture individuelle</u>	19
<u>Annexe : La pratique du portage dans notre structure</u>	23
<u>Annexe : La psychomotricité</u>	25
<u>Annexe : Signer avec bébé, le langage avant le langage</u>	26

Les P'tits Créatifs en bref !

Adresse : Rue du Pinson 129, à 1170 Watermael-Boistfort

Capacité d'accueil du lundi au vendredi : 12 enfants par jour + une place d'urgence

Heures d'ouverture aux familles : 7h45 – 17h30.

L'équipe des P'tits Créatifs est pluridisciplinaire, et comporte notamment une puéricultrice, une psychomotricienne, une éducatrice spécialisée et une accueillante.

Introduction aux grands principes pédagogiques

C'est sur une initiative familiale et privée que l'ASBL a vu le jour en 2008. Son objet social fut, dès le premier jour, d'accorder une place aux familles qui sortent du cadre classique des parents usagers des crèches en s'adressant à ceux d'entre eux qui ne sont pas toujours des travailleurs à temps plein.

Dès que le contexte de l'asbl nous le permet, nous veillons à favoriser la mixité sociale dans le milieu d'accueil.

Le projet d'accueil que vous allez lire a été rédigé sur la base des 15 repères pensés et recommandés par l'ONE. Ces repères (R dans le texte) ont été regroupés en trois parties.

Au cœur de notre projet pédagogique...

Nous accompagnons l'évolution de chaque enfant dans son développement individuel en le considérant comme acteur unique de sa propre évolution personnelle. L'éclosion de ses ressources individuelles et le regard bienveillant et encourageant de tous les instants permettent à l'enfant de trouver progressivement son chemin vers l'autonomie. La prise en charge quotidienne des enfants est basée sur le principe général de la sécurité affective et de la continuité des soins. Le respect du rythme individuel de chaque enfant est un des fondements principaux de notre pédagogie. Chaque enfant est unique. La combinaison du respect du rythme individuel, des acquisitions motrices et de la sécurité affective assurée par les nombreux moments de relation privilégiée entre l'enfant et l'accueillante offre à l'enfant la sécurité affective de base nécessaire à son expérimentation personnelle et à la découverte du monde extérieur.

Le développement autonome de l'enfant

Tant au niveau psychomoteur qu'au niveau social ou émotionnel, nous pensons qu'il est essentiel que l'enfant devienne autonome, à son rythme et accompagné du regard bienveillant de l'adulte. La posture professionnelle est celle de s'engager dans la voie que l'enfant a choisie : à partir de ce que l'enfant montre, apporte, vit, essaie, recherche, l'adulte adapte sa proposition.

Au niveau psychomoteur, l'enfant est laissé libre de ses mouvements et placé seulement dans une position qu'il a déjà acquise par lui-même afin qu'il puisse atteindre les différents stades de développement à son propre rythme et en se sentant acteur de chacun de ses progrès. Il est encouragé à expérimenter et à oser de nouvelles expériences.

Grâce à cette expérimentation personnelle et à la présence permanente d'un regard soutenant et d'encouragements de la part des professionnels, l'enfant développe confiance en ses capacités personnelles et osera affronter de nouveaux défis.

L'éveil aux sens et à la créativité

L'évolution de l'aménagement de l'espace, la diversification du matériel ludique et l'expérimentation de ses 5 sens au travers des animations proposées offrent à l'enfant des situations d'apprentissages multiples et variées qui le conduiront petit à petit vers les portes de l'école maternelle.

De nombreux ateliers créatifs permettent aux enfants de se familiariser avec des matières variées et des techniques diverses. Le développement de l'art créatif et de l'imagination est un art à développer le plus précocement possible.

Tous les ateliers sont libres et les enfants y participent ou non selon leur envie du moment.

Développement de la sécurité affective de base

La confiance en soi, la connaissance de ses propres limites, la sécurité affective d'être consolé, encouragé, guidé lors de ses démarches d'exploration, incitent l'enfant à oser faire de nouvelles expériences.

Les professionnelles mettent un point d'honneur à développer au quotidien l'estime de soi de l'enfant, sa créativité, l'affirmation et l'expression de ses propres sentiments. Elles accompagnent l'enfant et l'encouragent à faire des choix, à s'intégrer dans la vie d'un groupe, à s'affirmer en respectant l'autre, à mettre des mots sur des frustrations vécues.

Lors des jeux libres, l'accueillante accompagne l'enfant dans sa prise d'autonomie et le soutient dans ses explorations.

« L'enfant qui obtient quelque chose par ses propres moyens acquiert des connaissances d'une autre nature que celui qui reçoit la solution toute faite. » (Pikler-Loczy).

Partie I : « A la rencontre des familles » (R1>R5)

Repère 1 : « Préparer le premier accueil »

« Le dispositif de premier accueil » mis en place pour les enfants et leur famille comporte plusieurs étapes indispensables à la création du lien de confiance entre les différents intervenants (parents – enfant – professionnels).

Une **prise de contact** est tout d'abord établie par le(s) parent(s) (ou l'institution demanderesse) ; ceux-ci sont alors invités à venir visiter les lieux, sur rendez-vous et accompagnés, s'ils le souhaitent, de leur(s) enfant(s) afin de prendre connaissance de l'infrastructure, de s'imprégner de l'atmosphère et de rencontrer les professionnels.

Il est essentiel que les parents puissent ressentir et observer le vécu des enfants présents mais aussi percevoir la place de l'enfant dans la structure et l'importance que nous accordons au sentiment vécu ou exprimé par chacun. Tout est verbalisé et une grande place est laissée au partage des émotions dans la vie du groupe. Il est essentiel que le parent puisse s'imprégner de notre philosophie et qu'il puisse se sentir entendu dans l'énonciation de craintes éventuelles ou de questionnement particulier. Confier son enfant est une des choses les plus difficiles dans la vie d'un parent et l'équipe met un point d'honneur à ce que chaque séparation soit guidée et soutenue dans la bienveillance et l'individualité en fonction de chaque situation familiale.

Ce temps de rencontre permet également aux parents de nous faire part de leurs besoins, de leurs attentes, de leurs envies ainsi que de leurs échéances (date souhaitée d'entrée de leur enfant au sein de la structure, durée de l'accueil envisagé, modalités pratiques de garde, ...).

Il est important que le parent puisse prendre le temps de poser sa réflexion, de visiter d'autres milieux et de se sentir totalement confiant dans son choix avant d'aller plus loin dans l'inscription officielle de l'enfant. Nous demandons suite à cette première visite aux parents de confirmer leur demande par mail en précisant les modalités pratiques de l'accueil souhaité ainsi que les coordonnées complètes de la famille. Une réponse assez rapide des disponibilités fait suite en fonction des places vacantes.

Ce premier échange, nous permet de détailler aux parents les activités, le mode de fonctionnement de l'asbl, les projets en cours ainsi que les horaires de l'accueil. Cet accueil s'adresse à toute famille désireuse d'offrir à leur enfant un lieu d'accueil et une opportunité de socialisation.

Parmi les documents communiqués à la famille lors de cette rencontre, il y a le questionnaire de vie, qui reprend toute une série de données permettant aux professionnels de cerner au mieux la personnalité et les besoins de l'enfant.

Douze places sont prévues par jour ; une 13^{ème} dite « d'urgence/sur inscription » existe également. Nous nous réservons le droit d'accorder cette place (ponctuelle) sur demande préalable introduite par la famille (par exemple : expatriés venant d'arriver, pour une période de transition avant un accueil à temps plein en crèche, lors de la fermeture annuelle de la crèche habituelle, etc.).

A l'approche du début de l'accueil, un **deuxième contact** est établi afin de convenir de la familiarisation de l'enfant au sein du milieu d'accueil.

La familiarisation se fait généralement sur 5 jours, accompagné du ou des parents.

Le 1^{er} jour, le parent arrive à 9h et accompagne son enfant durant au maximum une heure : après la présentation de l'enfant et du parent à l'ensemble des personnes présentes, le parent s'installe et est invité à participer aux activités qui se passent à ce moment-là.

Le 2^{ème} jour, le parent reste un peu avec son enfant en section pour vivre avec lui un temps de vie auprès du groupe puis le laisse seul pendant environ une heure aux bons soins de l'équipe. Un échange sur les premières impressions a lieu lors de la reprise de l'enfant.

Les 3^{ème} et 4^{ème} jours, l'enfant reste entre deux et quatre heures sans son parent qui aura pris le temps, avant de quitter les lieux, de dire au revoir à l'enfant et d'échanger avec les professionnels les informations sur la nuit passée, le début de journée etc. Le parent prévoira également de prendre le temps lors de la reprise de l'enfant pour échanger les informations de ces premiers moments en collectivité.

Le 5^{ème} jour, l'accueil est mis en place pour une petite journée (de 9h00 à 15h00-16h00) et ce, en fonction du répondeur de l'enfant les premiers jours.

Les parents sont eux aussi directement concernés par la semaine de familiarisation ; ainsi, nous tenons compte de leurs émotions et de leurs ressentis. Il s'agit d'une période de mise en confiance, de rassurance et de contenance très importante pour chacun des intervenants.

Notre priorité est que la familiarisation respecte au mieux les besoins et le rythme de l'enfant. Pour cela, à l'appréciation du milieu d'accueil et en dialogue avec les parents, la familiarisation pourra être adaptée.

Une page nommée « journalier » est prévue par jour d'accueil et reprend à la fois les informations transmises par les parents en arrivant le matin et celles recueillies par les professionnels durant la journée. Ce système est mis en place dès le début de la familiarisation et permet un partenariat plus efficace.

Il est à noter que la période de familiarisation est toujours mise en place même si les professionnels et le milieu d'accueil sont déjà connus de la famille (lors de la venue d'un autre enfant de la famille ou d'amis par exemple).

Une nouvelle période de familiarisation pourra être mise en place, si nécessaire, en cas de longue absence (vacances d'été, maladie, etc.).

Repère 2 : « Mettre en place et consolider une relation de confiance avec les parents »

La relation de confiance que nous établissons avec les parents se met en place dès les premiers contacts et se consolide petit à petit. Indispensable pour assurer l'accueil de l'enfant dans les meilleures conditions possibles, elle participe également au développement harmonieux de l'enfant et à l'épanouissement de toutes les composantes de son être. Nous attachons beaucoup d'importance à la relation de confiance, au dialogue et à la collaboration entre les professionnels et les parents qui restent les référents sur lesquels l'enfant construit sa personnalité.

Nous pensons que l'accueil de l'enfant doit être co-construit par les parents et les professionnels. Dans cette optique, nous veillons à communiquer les observations, les ressentis et les attentes des professionnels de terrain. Nous souhaitons que les parents, eux aussi, transmettent à l'équipe les éléments importants du vécu de leur enfant.

Grâce aux informations transmises le matin par les parents, l'équipe peut ajuster au mieux l'accueil réservé à l'enfant tout au long de la journée.

Dans cet esprit, le parent est invité à prendre le temps de « déposer » et de « reprendre » son enfant (de le déshabiller et de le rhabiller, d'échanger avec l'enfant et les professionnels les informations relatives à ce qui s'est passé à la maison ou durant l'accueil, de dire bonjour ou au revoir, etc.). L'enfant est lui aussi invité à participer à ces échanges. Il est important, aussi petit soit-il, qu'il écoute et entende ce qui le concerne.

Les portes de la structure restent ouvertes (dans les limites du possible et dans un respect du bien-être des enfants) aux parents et ce durant tout au long de la journée. Ainsi, un parent désireux de vivre un peu de ce temps auprès de nous est toujours le bienvenu.

Il arrive parfois que ces moments d'accueil ne suffisent pas à répondre au besoin de dialogue ou aux interrogations des parents ou des professionnels. Dans ce cas, un entretien individuel avec la responsable s'organise à un autre moment et sur rendez-vous.

Des temps ensemble sont organisés durant l'année pour échanger entre parents et professionnels, pour parler de l'évolution de leur enfant et des projets à venir.

Chacun peut amener sa réflexion et débattre autour de nombreuses questions telles que le développement autonome, la motricité libre, le langage, la diversification alimentaire, les relations sociales, la mise des limites, les troubles du sommeil, les activités et jeux ludiques, l'acquisition de la propreté, l'entrée à l'école,... Ces moments de rencontre sont autant un temps de rencontre entre les familles qu'un lieu d'échanges sur les pratiques ou de théorisation de grands principes éducatifs.

Repère 3 : « Gérer les transitions quotidiennes »

Nous recommandons aux parents d'adapter les heures d'arrivée et de départ, non seulement aux impératifs de la crèche, mais aussi et surtout aux besoins de l'enfant.

Afin d'assurer la bonne marche des ateliers proposés, les enfants sont attendus le matin avant 9h20, de façon à être présents et à avoir démarré leur journée au moment du « bonjour ». Nous insistons pour que l'enfant arrive à l'heure, afin de lui permettre un bon démarrage de journée : le moment du « bonjour » est suivi d'autres rituels et activités. C'est ce rituel du « bonjour » qui ancre le démarrage de la journée en collectivité : il marque la séparation du temps en famille et du temps en milieu d'accueil et permet d'annoncer le déroulement de la journée.

Une petite mise en scène de jouets est réalisée en début de journée dans l'aire de jeux afin d'éveiller l'intérêt de l'enfant à son arrivée et de le stimuler à entrer. Les professionnels veillent à décoder les préférences de chacun (installer le jouet préféré d'un enfant qui va arriver, créer un circuit en coussins pour un autre qui aime se défouler de grand matin, etc.).

Le tableau qui se situe dans le hall d'entrée reprend les informations importantes de la journée (repas et activités du jour) et une transmission précise est faite aux familles des activités vécues et des jeux utilisés.

Comme dit au point précédent, les temps de communication et d'échanges en début et en fin de journée sont également d'une grande aide pour les différentes transitions entre le milieu et la famille.

Repère 4 : « Accompagner les vécus de la séparation »

La séparation est un moment délicat et chargé en émotions tant pour l'enfant que pour les parents. L'enfant, lui, n'a pas toujours accès au langage ; c'est donc notre langage qui va le rassurer. Nous lui expliquons avec des mots simples quelle sera sa journée ainsi que celle de ses parents et ce, quel que soit son âge ; nous mettons des mots sur le vécu de l'enfant et sur celui de ses parents. Durant la familiarisation et les premiers jours de l'accueil, les professionnelles auront à cœur d'observer et de mettre en place le petit rituel dont chaque enfant a besoin lors de la transition/séparation d'avec l'autre (un petit signe à la fenêtre, rester quelques minutes dans les bras de la professionnelle, etc.).

Comme il est courant qu'un enfant pleure au moment de la séparation, nous recommandons aux parents de s'accorder au maximum avec les propositions suivantes :

- ⇒ L'enfant doit idéalement arriver en ayant pris le petit-déjeuner entouré des siens, dans son milieu familial.
- ⇒ Le parent est encouragé à ne pas partir à la sauvette, mais à ne pas s'éterniser non plus.
- ⇒ Il est important de ne pas communiquer de stress superflu à l'enfant lors de son arrivée. Le parent est encouragé à se montrer compréhensif avec l'accueillante qui doit se partager entre tous afin de fournir un accueil personnalisé. Ainsi il peut vous être demandé de patienter quelques instants si celle-ci n'est pas disponible immédiatement.
- ⇒ L'enfant ne doit pas amener de jouets personnels, de collier ou de gourmette afin qu'ils ne soient pas égarés. Ceci peut être source de chagrin ou de conflit avec les autres enfants.

Ainsi, grâce à l'attention portée au temps de séparation, nous assurons les besoins de sécurité affective, matérielle et physique. Nous mettons en place des repères stables et réguliers au niveau des personnes, du temps et des espaces pour permettre à l'enfant de s'engager sereinement dans ses explorations et ses expériences.

Tout au long de la séparation, nous sommes attentifs à l'expression du vécu, des émotions et des rituels propres à chaque enfant et nous restons disponibles pour les échanges, les contacts corporels et verbaux qui réconfortent et rassurent.

Il est à noter que dans l'expérience de la séparation, il y a parfois des allers-retours entre progressions et régressions. Nous les accueillons, les comprenons et nous nous y adaptons avec vigilance et empathie.

Repère 5 : « Aménager la fin de séjour »

« Nous le trouvions hier encore si petit et le voilà prêt aujourd'hui à partir à l'école. Il doit lâcher le connu pour aller vers l'inconnu. »

L'enfant s'apprête à rentrer à l'école, il déménage, il va dans une nouvelle structure... La fin de l'accueil est proche et toute transition se prépare... Les parents et l'équipe doivent se concerter et convenir **au plus vite** de la date du départ de l'enfant, que l'accueil soit régulier ou ponctuel et ce, afin d'aménager une fin de séjour idéale permettant à l'enfant de vivre une séparation et non une rupture.

La date de départ pourra éventuellement être modifiée ou adaptée en fonction de l'évolution de l'enfant (ex : en fonction de l'acquisition de la propreté s'il s'agit d'un critère requis par l'école maternelle).

Afin de le préparer au mieux, nous lui parlerons de son école, du camarade avec qui il partira éventuellement, des camarades qu'il va rejoindre, du prénom de son futur enseignant.

Son départ sera l'occasion d'organiser une fête ou un goûter, un moment convivial où nous pourrons nous dire au revoir. Ce moment de fête est important pour que l'enfant puisse comprendre ce qui va se passer, et qu'il puisse dire au revoir au groupe.

Partie II : « A la rencontre des enfants » (R6>R11)

Repère 6 : « Ajuster l'environnement matériel, l'espace intérieur et extérieur »

L'aménagement de nos espaces a été pensé pour respecter les besoins de sécurité matérielle et affective en offrant des repères stables et ritualisés. Nos espaces collectifs et individuels sont conçus de façon à faire de la rencontre avec l'autre (enfant et/ou adulte) et avec l'environnement une aventure agréable. Chaque espace est réfléchi pour apporter à l'enfant un lieu riche et varié d'expérimentation.

Les espaces de soins, de repas et de repos évoluent en fonction du groupe et de l'âge des enfants. Tout est mis en œuvre pour favoriser un maximum la liberté de mouvement, la capacité autonome de l'enfant et l'instauration d'une sécurité affective permettant à l'enfant d'évoluer à son rythme sous le regard bienveillant et mobilisateur du professionnel.

L'aménagement intérieur et extérieur

Tout l'aménagement de l'espace est pensé en fonction de la sécurité, mais aussi du développement des enfants.

Le milieu d'accueil est installé au 1^{er} étage d'un immeuble disposant d'un jardin.

Les enfants ont très régulièrement l'occasion d'aller dans le jardin : pour jouer avec les jeux d'extérieurs ou pour découvrir la nature environnante et le rythme des saisons.

Dans la section, le matériel ludique et pédagogique est de préférence acheté auprès de fournisseurs spécialisés en plusieurs exemplaires. De multiples aménagements ludiques en cours de journée offrent aux enfants une manipulation variée et un renouvellement de l'intérêt de cet univers ludique. Les différents jeux et modules présents dans les locaux permettent d'éveiller le toucher et la motricité fine.

L'aménagement du local de sieste offre à chaque enfant un lit individuel et un positionnement toujours identique dans l'espace afin de garantir à l'enfant, lors de ces temps de repos, un repère sécurisant dans l'espace et la sécurité affective de retrouver « son lit et ses objets transitionnels ».

Les enfants plus âgés passeront progressivement d'une sieste à la demande à une sieste collective sur de petits hamacs identiques à ceux qu'ils retrouveront à l'école maternelle. Il s'agit là aussi d'une transition qui se prépare en douceur et qui s'accompagne toujours de la présence rassurante du professionnel lors de la mise à la sieste des plus âgés.

Les enfants se réveillent tour à tour en fonction de leur besoin de sommeil et sont pris en charge par l'accueillante responsable de la surveillance de la sieste afin de préserver le sommeil des autres.

De nombreux rituels sont organisés pour permettre à l'enfant de baigner dans un bain de langage riche et varié lui offrant par ce biais de larges temps d'échanges verbaux sur des sujets aussi variés que sa famille, ses animaux préférés, la nature environnante, les couleurs, le temps qui passe,...

L'ensemble de ces aménagements permet à l'enfant d'explorer, de découvrir, d'exercer ses compétences et de penser par lui-même à son rythme et dans une ambiance harmonieuse, sereine, stimulante et modulable en fonction de la maturation de chacun et de l'évolution du groupe. Il permet d'alterner jeux libres et ateliers. Le matériel varié est adapté à l'âge des enfants et répondent aux normes européennes de sécurité.

Repère 7 : « Assurer une continuité dans l'accueil »

Les professionnelles travaillent dans un projet commun mais avec des responsabilités différentes. Elles sont toutes en relation avec les familles et les enfants ; elles échangent et communiquent entre elles tout au long de la journée et lors de réunions d'équipe. Ces réunions d'équipe sont mensuelles et sont supervisées par la responsable.

Chaque journée se voit ritualisée dans son déroulement et ce, afin d'apporter sécurité et repères spatio-temporels aux enfants. Ainsi, chaque moment, chaque passage de la journée s'accompagne de rituels (chanson, rangement, aménagement de l'espace, etc.) et d'une verbalisation. Nous veillons à ce que chaque enfant ait des moments privilégiés et singuliers avec l'adulte.

Ces rituels n'excluent bien évidemment pas le fait que les professionnelles restent attentives aux signaux que pourraient envoyer les enfants (fatigue, soif, faim, etc.).

Voici une journée type au sein de la structure

LE MATIN

Arrivée des enfants, accueil et échanges avec les parents – jeux libres. En fonction des besoins propres à chaque enfant, l'administration d'un biberon ou une mise au lit des plus jeunes peut être utile afin de veiller à la satisfaction du besoin d'alimentation et de sommeil.

Moment du « Bonjour » : rituel du matin et chants.

Temps de soins et mise au lit des enfants fatigués en fonction des besoins et du rythme de chacun.

Changement des jeux – réaménagement de l'espace.

Atelier spécifique en fonction de l'âge des enfants présents (atelier culinaire, moteur, créatif, musical, ludique, ...).

A MIDI

Temps de repas et de soins avant la mise à la sieste.

L'administration des repas se fait à tour de rôle, en fonction des âges et du schéma de diversification alimentaire de chacun, et dans la mesure du possible, selon le rythme que l'enfant a pris dans sa famille.

Le repas offre un moment individuel entre la professionnelle et l'enfant. L'accueillante sera particulièrement attentive à entrer en relation les enfants, à soutenir leurs découvertes et leur plaisir de manger.

Tout changement dans l'alimentation d'un bébé (tel que le passage à la diversité alimentaire ou le changement de texture) sera dans un premier temps proposé à la maison, avec les parents, avant d'être adopté dans le milieu d'accueil.

Chez les plus grands, le repas est partagé tous ensemble et tous les enfants sont servis en même temps dans un esprit de sociabilisation. Tous boivent de l'eau au verre.

Aucun enfant ne sera forcé à manger.

L'APRÈS-MIDI

Temps de sieste. La durée est variable puisque les enfants sont mis à la sieste et levés en fonction de leurs besoins spécifiques de sommeil.

Temps de soin.

Réaménagement des locaux - jeux libres.

Goûter

Départ progressif des enfants, temps d'échange avec les parents.

Atelier de l'après-midi (lecture, marionnettes, construction, coloriage, puzzle, ...).

Temps de soin – mise au lit pour certains enfants en fonction des besoins de chacun.

Quel que soit l'âge de l'enfant, le change est effectué chaque fois que nécessaire. Le change est un moment privilégié de soin au sein de la collectivité puisque l'enfant y bénéficie d'une relation individuelle avec l'accueillante.

Repère 8 : « Donner une place active à l'enfant »

Nous tenons pour essentiel de valoriser l'activité autonome de l'enfant. Pour autant, il n'est pas du tout livré à lui-même : il se trouve toujours en relation avec l'adulte qui met un cadre et qui propose des activités, et en relation avec le groupe qui enrichit son expérience.

L'adulte intervient auprès des enfants de façon indirecte, en proposant un aménagement de l'espace, du matériel, une activité plus ou moins structurée (les activités restent toujours de l'ordre de la proposition). L'adulte intervient aussi de façon directe quand l'enfant fait appel à lui ou lorsqu'il est en difficulté, ou encore (et très souvent) pour verbaliser ce que fait l'enfant.

A travers la richesse des différents espaces, des différents ateliers, des différentes activités ludiques et du matériel, l'enfant découvre le monde qui l'entoure. Il utilise le matériel mis à sa disposition pour enrichir son expérience et développer ses propres compétences.

Lorsque nous proposons à l'enfant un jeu ou une activité, il l'explore à son rythme selon ses compétences, sa manière d'être, ses émotions. L'enfant se construit dans l'expérience partagée et il apprend, peu à peu, à penser par lui-même. La disposition des lieux permet à chaque enfant de faire sa propre expérience tout en l'inscrivant dans la vie du groupe. Il explore sa propre créativité, son propre mouvement, son propre processus de maturation.

Les professionnels anticipent et préparent les enfants aux changements d'activités en les prévenant et en le répétant. L'organisation de la journée permet à l'enfant de terminer ce qu'il a entrepris.

Les activités proposées (activités corporelles, sonores, graphiques, d'expression verbale, de rythme, de découverte de la nature et des matières, etc.) sont adaptées aux capacités et aux goûts de l'enfant. En offrant une palette large d'activités aux enfants, ceux-ci pourront petit à petit s'approprier les techniques mais aussi découvrir et choisir ce qui leur convient le mieux.

Toujours dans l'idée de valoriser l'activité autonome de l'enfant, notre équipe a mis en place un système de self-service au moment du repas de midi. Les objectifs en sont que l'enfant se sente de plus en plus compétent au niveau psychomoteur, qu'il puisse employer son besoin de jeu symbolique en dressant la table, mais aussi de laisser l'enfant faire part de ses préférences alimentaires tout en étant guidé dans la nécessité de goûter un peu de tout.

Repère 9 : « Accompagner l'émotion de l'enfant et soutenir sa conscience de lui-même »

Par ses émotions, l'enfant nous parle de lui et de son vécu profond ; son être tout entier s'y exprime. Toutes les émotions ont leur raison d'être et elles sont accueillies sans jugement, dans le respect et sans intention de lui imposer notre manière de voir. Nous les accompagnons avec empathie, notre attitude consistant à rejoindre l'enfant dans son expérience intérieure, de ressentir ce qu'il ressent.

Nous sommes toutefois des êtres pulsionnels (adultes y compris) et notre capacité d'empathie se trouve parfois bousculée par les événements de nos vies propres. Nous travaillons, grâce aux formations continues, à accéder chaque fois plus à cette dimension d'empathie.

Le « questionnaire de vie », partie intégrante du dossier de l'enfant, la fiche journalière ainsi que les échanges avec les parents facilitent l'accueil, l'accompagnement et la compréhension des émotions de l'enfant. Ce sont des outils précieux pour y répondre le mieux possible. Nous accompagnons les enfants tout au long de la journée et nous parlons avec eux des émotions ressenties et des situations qui les ont provoquées. Nous traduisons en mots le vécu de l'enfant alors que le langage n'est pas toujours présent chez l'enfant. Nous reconnaissons sans dramatiser, sans nier, sans interpréter et observons alors une détente, un apaisement chez l'enfant lorsque l'émotion est reconnue.

En fin de journée, les professionnels peuvent parler du vécu de l'enfant avec ses parents, dans un dialogue constructif.

Concernant la propreté et le contrôle sphinctérien, l'effet de groupe joue incontestablement sur le comportement de l'enfant.

Il n'y a pas de sollicitation systématique pour les soins et le besoin d'aller sur la petite toilette. Si un enfant « tourne autour du pot » parce qu'un autre y est allé ou parce qu'il le voit et que cela l'intrigue, il est invité à s'y installer s'il le désire.

Un échange aura lieu avec les parents et l'enfant pour « marcher ensemble dans la même direction », doucement mais sûrement.

Si une phase régressive survient, un dialogue devra s'installer avec l'enfant et ses parents afin de comprendre ce qui se passe.

Repère 10 : « Différencier les pratiques pour individualiser activités et liens »

Parce que les exigences, les besoins et les compétences de chacun diffèrent, nous formons de petits groupes d'âges différents pour des activités et des soins spécifiques. Nous proposons donc une alternance de rythmes et d'espaces adaptés, toujours ritualisés de sorte à ce que chaque enfant puisse grandir sereinement et qu'il se sente en toute sécurité et reconnu sur tous les plans de son être.

Ces besoins varient en fonction des âges ; notre présence et notre attention favorisent les moments pendant lesquels l'enfant est actif.

Les premiers mois, trois temps distincts rythment la journée de l'enfant : éveil, sommeil et soins quotidiens. Puis dans sa première année, l'enfant découvre la joie de l'autonomie et du déplacement. Au cours de la deuxième année, il acquiert certaines notions : dedans, dehors, en bas, au-dessus, devant, derrière, etc.

Ces repères sous-tendent déjà des notions de différenciation qui individualisent les activités et les liens envers chaque enfant. En résumé :

- **Adaptation** : les activités et les jeux sont proposés aux enfants le matin et l'après-midi en fonction de leur personnalité, de leur âge, de leurs capacités et de leurs désirs. La concentration des enfants n'est pas constante, parfois courte et toujours variable d'un enfant à l'autre. Il est donc indispensable d'appliquer une différenciation.
- **Anticipation des changements adaptés** : les temps et actions sont anticipés et s'adaptent à chacun, à chaque jour, à chaque instant. Un canevas fixe de la journée sert néanmoins de repère aux plus petits comme aux plus grands.
- **Initiatives dirigées ou non et improvisations** : les activités et les jeux peuvent inviter à des rassemblements ou à des rencontres plus individuelles (initiés par les accueillantes ou par les enfants). Les dynamiques emmenées d'avantage par l'adulte sont rythmées de dynamiques plus libres, de la même façon que des espace-temps stimulants alternent avec des moments calmes et inversement. Les initiatives des enfants interagissent avec celles des professionnels.

Nous justifions toujours le désir d'un enfant car c'est le désir qui fait apprendre et non la frustration, celle-ci étant cependant nécessaire pour tendre vers le désir. Pour que l'agir soit éducatif, nous disons alors à l'enfant : « ce n'est pas possible maintenant mais tu as raison de le désirer ».

Certains clichés liés au sexe de l'enfant et concernant les thèmes élaborés dans les jeux et dans les activités créatives sont encore tenaces. Certains adultes croient parfois que certains jeux conviennent plus aux garçons et d'autres, plus aux filles (plus accessibles et plus adéquats).

Nous tentons de proposer toutes sortes de jeux et d'activités créatives non pas liés au sexe de l'enfant mais à sa personnalité propre. Ainsi, un garçon peut aimer jouer à la poupée et une fille peut aimer jouer aux voitures. En cas d'incompréhension ou de malaise de la part d'un parent, un échange/dialogue peut bien entendu avoir lieu.

Quoi qu'il en soit, chaque enfant du groupe a accès à tous les jeux et jouets, qu'elle que soit leur nature.

L'importance du jeu et le choix du matériel proposé aux enfants

Si nous voyons l'enfant riche, curieux, explorateur et capable, nous devons lui aménager des espaces qui permettant de développer ses compétences. Le choix du matériel mis à sa disposition doit également refléter cette image.

Le jeu est primordial dans la vie de l'enfant. Il ne s'agit pas uniquement d'occuper l'enfant durant ses heures de présence mais aussi de lui permettre d'y trouver une source d'apprentissage qui demande réflexion, intérêt et affirmation de soi.

L'enfant a la possibilité d'être à l'extérieur (jardin) très régulièrement, ce qui lui permettra de se défouler et découvrir la nature. Des promenades dans le quartier sont également au programme.

- **Bébés** : L'éveil se fait à l'aide de stimulation sensorielles et motrices. Des objets qui peuvent être attrapés aisément sont disposés sur les tapis et différents modules. L'enfant qui rampe pourra élargir son champ d'investigation à l'aide des jouets, coussins et miroirs de la salle de vie.
- **Moyens** : Votre enfant est dans une grande période d'exploration où il se développe au niveau de la motricité. L'aménagement de l'espace lui permet de développer la curiosité, le langage et le schéma corporel via les chants, les bricolages ou l'art.

Des séances de psychomotricité, régulièrement organisées, permettent à l'enfant :

- ⇒ De découvrir son environnement
- ⇒ De prendre conscience de son corps en mouvement
- ⇒ D'apprendre à respecter des consignes
- ⇒ D'apprendre à respecter ses camarades
- ⇒ De stimuler et développer le toucher et l'éveil sensoriel.

- **Grands** : Il existe énormément de jeux adaptés à cette tranche d'âge.

- ⇒ Les jeux d'imitation et d'identification (Jeux symboliques) comme le garage, la poupée, la dînette ou encore les activités culinaires.
- ⇒ Les jeux moteurs comme les ballons, les vélos, la danse.
- ⇒ Les jeux éducatifs comme les puzzles, les jeux de construction, les perles et les différents bricolages.

Des activités ponctuelles sont également proposées, telles que :

- ⇒ La lecture individuelle (voir en annexe)
- ⇒ La séance de psychomotricité
- ⇒ L'initiation au plaisir de l'eau
- ⇒ L'observation des oiseaux (jardin)

Toutes ces activités sont aussi abordées de manière saisonnière, festive et variée. Elles tournent alors autour d'un même thème (Carnaval, période des fêtes, ...) et impliquent des déguisements, des maquillages, des chansons, des danses et des goûters en rapport avec l'évènement en cours.

Les anniversaires sont aussi l'occasion de faire une fête qui sera immortalisée par des films et/ou des photos.

Repère 11 : « Soutenir adéquatement les interactions entre les enfants »

« Tout être a besoin d'un autre pour devenir lui-même ».

Les interactions sont omniprésentes et perpétuelles au sein du groupe d'enfants. Les professionnelles les favorisent et les observent au sein d'un espace de sécurité, de bienveillance et au sein d'un environnement adéquat et agréable. Elles interviennent si nécessaire ou sont simplement présentes et soutenantes dans l'autogestion de l'interaction.

Nous veillons à ce que l'apprentissage de la vie en petite collectivité se passe en douceur, en favorisant la communication entre l'adulte et l'enfant ou entre les enfants eux-mêmes par le biais de mots simples, cohérents, énoncés calmement mais parfois fermement. Il en est de même pour les règles de vie dans les différents espaces de l'accueil et au cours des différents moments de la journée.

« Ici, on joue en sécurité, sans se faire mal, sans faire mal aux autres ». Cette « loi » nous permet de reconnaître et non de réprimer toutes les pulsions de vie qui habitent l'enfant (y compris la pulsion d'agressivité) tout en lui apprenant à se socialiser et ce, au travers de rituels, de jeux, de mots. Nous mobilisons toute notre créativité à accompagner l'enfant. La disposition de l'espace, les rythmes, nos attitudes y contribuent de la même manière qu'un matériel adéquat, suffisant et abondant.

Le groupe, qui se compose d'un nombre restreint d'enfants, facilite la gestion, par les professionnelles, des apprentissages, des interdits, des règles de vie ainsi que le bon déroulement des activités et des jeux.

Partie III : « Soutien à l'activité des professionnel(le)s » (R12>R15)

Repère 12 : « Aménager des conditions assurant une qualité de vie professionnelle »

Repère 13 : « Développer une dynamique de réflexion professionnelle et mettre en œuvre le projet éducatif »

Repère 14 : « Soutenir un processus de formation continue »

Notre équipe se compose d'accueillantes et d'une responsable, épaulées par une technicienne de surface. Un Conseil d'Administration chapeaute la structure.

L'équipe est en recherche continue d'améliorations, par le biais de réunions d'équipe régulières, de formations et d'un accompagnement par la responsable.

Parmi les formations les plus marquantes de ces dernières années, et que nous nous appliquons particulièrement à mettre en œuvre, on trouve « Chouette ! On passe à table », « Accompagner le développement du langage du jeune enfant en milieu d'accueil » et la formation complète sur le langage des signes adaptés aux tout-petits.

L'équipe contribue pleinement à la relecture et à l'application du projet pédagogique.

Repère 15 : « La qualité de l'accueil, c'est aussi favoriser les relations avec les associations et les collectivités locales »

L'implantation de l'ASBL dans la commune de Watermael-Boitsfort n'est pas négligeable, cette dernière « regorgeant » d'associations aussi riches que diverses (domaine culturel et petite enfance). La commune est, sans conteste, tournée vers les familles. Elle compte sur son territoire deux consultations ONE ainsi que deux bibliothèques.

Aussi, le service communal dont dépend le secteur de la petite enfance et de la vie sociale (service des accueillantes conventionnées) soutient le projet depuis sa mise en place en 2008. L'asbl a un partenariat avec les services sociaux de Watermael-Boistfort, qui favorise une mixité sociale dans le milieu d'accueil. Un certain nombre de place sont de préférence accordées à des familles défavorisées.

Les P'tits Créatifs travaillent en collaboration avec les bibliothèques de la commune, qui nous offrent la possibilité de recevoir les packs livres, de participer à « Lire dans les parcs » et de nous rendre à la bibliothèque pour lire ensemble.

Une collaboration a été mise en place avec les consultations ONE, qui permet de transmettre facilement aux familles les informations concernant les activités ONE.

Régulièrement, lorsque les enfants sont en petit nombre, des promenades sont organisées pour aller faire de petites courses chez les commerçants du quartier.

Les P'tits Créatifs entretiennent des partenariats avec différentes écoles secondaires et hautes écoles, afin de permettre à de jeunes futurs professionnels d'enrichir leur expérience de terrain.

ANNEXES

Annexe : Lecture individuelle

Ci-dessous se trouve le texte fondateur de notre réflexion sur l'usage du livre dans notre milieu d'accueil. Depuis, la collaboration avec Roxane de Limelette s'est terminée, mais nous avons poursuivi notre engagement au quotidien pour la lecture avec les enfants.

Document écrit par Natalie Penninger et Roxane de Limelette,
à l'occasion du Prix reçu de la Fureur du Livre 2017

LES LIVRES, C'EST BON POUR LES BÉBÉS

Pourquoi lire des livres aux tous petits ?

Convaincue de l'importance qu'il y a à lire des livres avec les jeunes enfants et passionnée par la littérature jeunesse, nous avons à cœur, depuis toujours, d'inscrire la lecture dans le programme d'accueil de la structure.

Comme vous le savez, le livre fait partie intégrante de la démarche pédagogique des P'tits Créatifs et nous souhaitons cette année améliorer la qualité de cette démarche qui a été réfléchi sur base de la méthode ACCES.

L'association ACCES (Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations (Paris) existe depuis plus de 30 ans.

L'association ACCES a été fondée à la suite d'un colloque important en 1979 : « Les conditions d'apprentissage de la langue écrite » où divers professionnels de l'éducation, de la santé, différents spécialistes du champ culturel étaient présents. ACCES travaille depuis sa création en partenariat avec tous les lieux d'accueils des jeunes enfants : PMI, hôpitaux, crèches, bibliothèques etc....

Lors de ce colloque a été prouvé que les enfants familiarisés dès leur plus jeune âge avec les histoires sont plus réceptifs et curieux. Les séminaires d'ACCES ont permis d'échanger autour des pratiques des jeunes enfants et de revenir sur des idées préconçues comme le fait qu'il ne faut proposer des livres qu'à des grands enfants ! Il a aussi été démontré qu'un enfant peut rester à l'écoute tout en jouant, en se déplaçant, voire écouter plusieurs histoires en même temps !

Les fondateurs préconisent ainsi l'usage de la lecture individuelle dans un petit groupe : l'enfant choisit le livre, un adulte lui lit, l'enfant est libre de bouger, d'interrompre la lecture à sa guise.

L'association ACCES insiste sur le fait qu'avant les apprentissages, il est essentiel que l'enfant soit en contact avec la langue du récit. On sait qu'à partir 8-10 mois, un bébé fait déjà une distinction entre image et objet.

Un des objectifs des formateurs est de sensibiliser les professionnelles au plaisir de cette lecture « individuelle » différente de celle, plus connue en milieu scolaire, qui est la lecture en

groupe. Il s'agit aussi de mettre les tout-petits et leur famille en contact avec le livre pour de la lecture « plaisir » et non juste dans un but d'apprentissage.

Quand on lit avec un tout petit, le plaisir partagé doit être le seul but recherché. Prendre le temps de se poser avec l'enfant pour lire une histoire est vraiment important. Pour que cela soit un vrai moment de partage, l'adulte qui lit doit se rendre entièrement disponible pour l'enfant. D'ailleurs on parle de lecture "avec", plutôt que de lecture "à".

On lit avec le tout-petit. Le livre est considéré comme un outil qui tisse et entretient le lien.

Les histoires lues aux tout-petits nourrissent et développent leur imagination et créativité. Elles leur permettent de rêver et de créer leurs propres histoires. La lecture est un moment fort où l'enfant va ressentir ses Emotions.

Le livre nous permet de travailler des questions comme des événements de la vie quotidienne (déménagement, naissance, entrée à l'école, acquisition de la propreté...), la permanence de l'objet mais aussi le langage, la musicalité d'une lecture animée. Cet outil formidable représente pour notre équipe une invitation au plaisir, à la rencontre, à la découverte du monde extérieur et du questionnement des enfants au fil des pages qui se tournent, du livre qui se découvre et se manipule. Il nous permet de partager des moments de partages privilégiés et inoubliables avec l'enfant.

Le choix des livres est déterminant dans ces premiers rapports à la lecture. Il est important d'amener des livres adaptés à l'âge de l'enfant. Nous proposerons principalement des livres en tissu, en plastique et quelques-uns en carton épais pour ce temps de partages avec les plus jeunes pour arriver progressivement à des pages en papier fin.

Il est important d'accompagner l'enfant dans l'utilisation du livre. Il est normal que celui-ci se dégrade à force d'utilisation.

Notre rôle est aussi d'expliquer que le livre est un objet magique. Il y a quelque chose à l'intérieur. Cet objet est précieux mais fragile, qu'il peut se casser, qu'il est important d'y faire attention car s'il est déchiré, on ne peut plus lire l'histoire à l'intérieur. Les livres présentés aux enfants sont toujours en bon état et réparés à la moindre défaillance. Notre partenariat avec les Bibliothèques communales de Watermael-Boitsfort nous permet d'offrir aux enfants une belle variété d'ouvrages de grande qualité.

Notre choix des livres se portent également sur des thématiques au fil des saisons et du vécu personnel des enfants du groupe. Le but recherché n'est pas d'y apprendre absolument une nouvelle « notion » mais d'avoir du plaisir à partager ce moment avec l'adulte. Nous choisissons des livres dans lesquels ils pourront peut-être trouver des réponses à leurs questions, s'y retrouver par identification.

Les enfants choisissent eux même les livres qu'ils souhaitent lire. Que ce soit parce que la couverture les interpelle, parce qu'ils connaissent l'histoire ou parce qu'ils en aiment les couleurs. Ce choix est propre et différent de chacun. Nous ne cherchons pas à analyser ce qui motive leur choix, mais restons attentifs au livre que choisit l'enfant afin de le laisser aller jusqu'au bout de son intérêt en proposant certains livres durant plusieurs animations.

Ces animations de lecture individuelle ont lieu dans la salle principale réservée aux ateliers de découvertes. Nous aménageons un espace « cosy » et essayons d'y créer une ambiance sereine par la mise à la disposition des enfants des tapis sensoriels, de petits fauteuils, d'un

coin

doux,

...

Le rôle de l'adulte dans cette animation de lecture individuelle est uniquement de permettre à l'enfant d'accéder au contenu du livre par une lecture stricte du contenu de l'ouvrage. Pour que ces moments soient individuels, il est important de soutenir l'enfant dans sa démarche. Il n'est pas le seul à vouloir lire. Il faut donc attendre son tour. Ce n'est pas toujours facile.

Nous nous devons d'assurer à l'enfant qu'il aura son tour et qu'il peut même aller jouer dans la section, nous reviendrons vers lui pour lire son histoire. C'est parce que l'enfant a pu vivre et s'approprier le plaisir d'une lecture individuelle qu'il pourra être disponible à permettre ce plaisir aux autres copains.

Ces moments sont de réels apprentissages pour l'enfant qui attend son tour pour avoir le plaisir d'un moment privilégié avec l'accueillante de son choix.

Au fur et à mesure des animations, nous observons que les enfants trouvent les ressources pour patienter, qu'ils écoutent les histoires des autres, qu'ils vont même à se raconter leurs histoires entre eux, ...

Une rencontre fortuite nous a permise en juin dernier de rencontrer une professionnelle ayant la même vision des bienfaits et de la richesse du livre pour les tout-petits. Cette professionnelle exceptionnelle est Roxane de Limelette, psychologue et comédienne, formée à la création, l'animation et l'accompagnement de projets/coins lecture avec les tout-petits auprès de l'association ACCES.

Les valeurs de l'association ACCES ne m'étaient pas inconnues car partagés auprès d'autres collectivités. Un partenariat est né dans l'optique de consolider notre pratique professionnelle au quotidien.

L'idée qui a germé de notre rencontre fut d'offrir une formation de qualité aux puéricultrices autour de la lecture avec les jeunes enfants afin de développer de nouveaux outils pratiques dans la gestion de ces ateliers de lecture. Cette formation théorique et organisationnelle sera suivie d'un accompagnement sur le terrain pour 8 séances de lectures, à raison d'une par mois durant toute l'année scolaire 2017-2018.

L'idée étant, évidemment, qu'en dehors de ces 8 séances, les puéricultrices continuent à animer également des moments de lectures individuelles avec le groupe. Les séances accompagnées seront l'occasion, pour les puéricultrices, d'observer la formatrice en situation de lecture, de s'essayer à d'autres pratiques de la lecture avec les tout-petits et d'aiguiser leurs regards à l'observation et à l'accompagnement des tout-petits dans leur rencontre avec les livres.

Dans un second temps, nous prévoyons de créer le carnet « Encore ! ». Il s'agit d'un petit carnet qui accompagnera l'enfant durant tout son parcours à la crèche et qui témoignera de sa rencontre avec les livres et les comptines. Cet outil voyagera entre la maison et la crèche, faisant office de lien entre ces deux lieux de vie.

Dans ce petit carnet :

- ⇒ Un texte court présentant l'outil Encore ! et les raisons qui ont poussé à sa création.
- ⇒ Des espaces à remplir par les parents et les puéricultrices.

Le carnet sera conçu de façon à pouvoir accueillir parfois le texte d'une chanson ou d'une comptine (multiculturalité bienvenue), la copie de la couverture d'un livre, et, éventuellement aussi, des photos de l'enfant dans sa rencontre avec les livres.

Tout ce nouveau projet débute grâce à la collaboration de Roxane de Limelette et de l'opportunité d'un subside alloué par la Fédération Wallonie Bruxelles dans le cadre d'un appel à projet - Lire c'est grandir de la « Fureur de Lire 2017 ».

Voici déjà quelques notions théoriques connues et appliquées par l'équipe au quotidien lors des temps de découvertes du livre telles que :

⇒ Respecter le texte qui est écrit

Le texte a été choisi et écrit par un auteur : il est donc important de le respecter. Chaque mot a son importance. Quel que soit le lecteur, le texte qu'entendra l'enfant sera toujours le même. Il peut ainsi se l'approprier pleinement.

⇒ Accepter de lire et relire plusieurs fois une histoire

Il n'est pas rare qu'un enfant demande toujours la même histoire, puis un jour, il décide de passer à une autre. Cela peut être lassant pour l'adulte, mais pas du tout pour le petit enfant. Cela le rassure, et quel plaisir pour lui de se faire lire une histoire, tout en sachant ce qui va se passer !

⇒ Accepter l'inattention et la mobilité de l'enfant

Il est inconcevable d'obliger un enfant de 1 ou 2 ans à rester assis bien sagement pendant une lecture. Si l'enfant se lève, joue...ce n'est pas forcément pas manque d'intérêt. Il peut être à la fois dans l'écoute et dans le mouvement. L'un n'empêche pas l'autre, même si cela peut être déroutant pour le lecteur.

⇒ Lire "gratuitement"

Il est important que la lecture offerte se fasse sans contrepartie. Donc, pas de questions, pas de commentaires pour s'assurer que le tout-petit a bien compris. Chaque enfant prend dans les histoires ce dont il a besoin.

⇒ Lire à un enfant en particulier

Que ce soit dans un cadre familial ou collectif, il est important que chaque enfant connaisse cette expérience d'une lecture pour lui et rien que pour lui. Il s'agit de la lecture individuelle. Chaque enfant choisit son livre, et l'adulte se rend disponible pour lire ce livre à cet enfant. La lecture individuelle favorise la relation et le lien entre l'enfant et l'adulte.

⇒ Regarder les livres tout seul

Il est bon d'encourager très tôt un bébé à regarder les livres tout seul. Une fois qu'il sait tourner les pages, il regardera peut-être les images tout seul pendant de courtes périodes. Cela est d'autant plus probable si l'enfant est habitué à voir autour de lui des gens qui ont souvent un livre à la main. Il est important que les livres soient toujours à sa portée, peut-être aménager un coin « cocooning » réservé à la lecture.

Annexe : La pratique du portage dans notre structure

Ci-dessous voici un texte issu du site « Les pros de la p'tite enfance ». Il illustre la réflexion et la formation que nous avons eue en 2019, en collaboration avec la consultation ONE.

6 bonnes raisons de pratiquer le portage dans les lieux d'accueil

Non, le portage n'est pas uniquement réservé aux parents ! En crèche, au sein d'une MAM ou encore chez l'assistante maternelle, il peut être mis en place. Il sécurise les tout-petits et vous facilite la vie. La preuve par six.

1. Le portage est une réponse à un besoin de proximité physique

Le bébé sort d'un endroit où il était enveloppé, porté. Il était au contact d'un corps, contenu, dans la chaleur et les bruits environnants. Le bébé a donc un réel besoin de proximité physique avec une personne. Le porter permet cette proximité. Si vous vous occupez d'un nourrisson, le portage pourra alors lui procurer une sensation de détente, de confort, lui rappelant sa vie utérine.

Néanmoins nombre de professionnels s'interrogent : cette proximité est-elle souhaitable, ne risque-t-elle pas de se faire au détriment des parents ? Qu'on se rassure, le professionnel, figure d'attachement secondaire portera l'enfant de façon différente. Moins affective mais tout aussi sécurisante. Il saura trouver la juste distance. Même s'il est conseillé, évidemment, de demander aux parents s'ils sont d'accord pour que leur enfant soit porté autrement qu'à bras par la ou les personnes qui l'accueillent.

2. Le portage rassure le bébé, il y a donc moins de pleurs

Le portage est un merveilleux outil anti-pleurs ! L'enfant porté est en effet rassuré, se sent en sécurité et s'apaise très rapidement. Qu'il ait mal aux dents, besoin d'un câlin, ou simplement envie de dormir, le portage peut être une bonne réponse pour le réconforter. Certains font même leur sieste de cette façon. A garder en tête quand vous vous occupez d'enfants qui ont du mal à s'endormir.

Mais plutôt que de l'utiliser pour arrêter les pleurs, mieux vaut s'en servir pour les prévenir. En effet, des anthropologues ont observé l'absence de pleurs chez des autochtones du Grand Nord, chez les Amérindiens, en Inde, à Bali...

3. Le portage permet d'avoir les mains et les bras libres

Le portage a pour effet secondaire d'être hyper pratique pour les professionnels de l'accueil du jeune enfant. Car quand il a un enfant dans les bras, c'est bien, mais il ne peut plus rien faire. Lorsqu'un enfant est porté en écharpe, sling, ou toute autre solution de portage, vous avez les bras disponibles ! Vous pouvez donc calmer un enfant en pleurs en le prenant tout contre vous et continuez à vous occuper d'un autre enfant. Ou préparer à manger, jouer avec d'autres petits, ranger, etc.

4. Le portage facilite la digestion

Les bébés portés ont une digestion plus facile. En effet, la position verticale facilite l'évacuation de l'air dans le système digestif, diminue le reflux et les coliques. Cela pourrait donc vous être d'une grande aide avec certains bébés. Tout comme ceux souffrant de maux de ventre ou constipés peuvent être soulagés si vous les portez sur le côté par les petits massages qu'ils sentiront sur leur ventre.

5. Le portage, idéal en période d'adaptation

A méditer, cette phrase du pédopsychiatre Bernard Golse : « Pour bien se détacher, l'enfant doit savoir bien s'attacher ».

Parce que le portage sécurise l'enfant, il peut être idéal en période d'adaptation, de familiarisation au mode d'accueil. Avec un tout petit bien entendu, mais aussi avec un plus grand.

6. Le portage permet un autre point de vue pour le bébé

L'enfant porté est à hauteur d'Homme et participe à la vie de la collectivité d'une autre façon. Il voit la vie qui se déroule, a l'impression d'être plus actif... C'est un autre vécu que depuis le sol. Par exemple, quand vous préparez le repas, il vit avec vous les moments de la préparation, il voit les couleurs des aliments, il les sent... Tout cela enrichit son expérience.

Source : <https://lesprosdela petiteenfance.fr/vie-professionnelle/organisation-et-pratiques-professionnelles/6-bonnes-raisons-de-pratiquer-le-portage-dans-les-lieux-daccueil>



Annexe : la psychomotricité aux P'tits Créatifs

Ci-dessous, un texte écrit par Marie Tinchon, membre de notre équipe et psychomotricienne. Elle anime hebdomadairement des séances de psychomotricité pour les petits et les grands.

Déroulement d'une séance de Psychomotricité

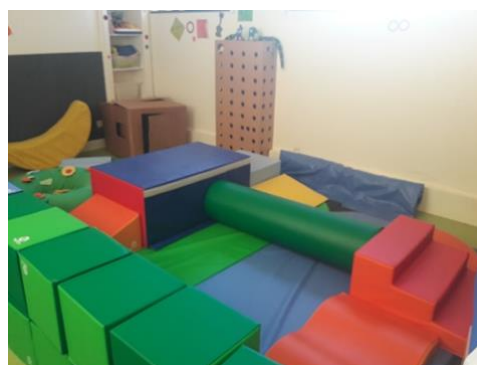
Une séance de psychomotricité dure entre 45 minutes et 1 heure.

Dans un premier temps, je demande aux enfants de retirer leurs chaussettes dans la section. Une fois tout le monde pieds nus, nous nous dirigeons dans la salle de psychomotricité. Je fais asseoir les enfants dans le couloir (entre la section et la salle de psychomot) afin de leur rappeler les règles d'or : ne pas faire mal aux copains (ne pas taper, pousser), faire attention à soi (jouer en sécurité) et surtout s'amuser.

Les enfants peuvent alors se diriger devant le mur qu'ils doivent casser pour aller dans le reste de la salle. Le mur n'est pas très haut afin que les enfants puissent voir derrière. C'est une phase d'expression de la pulsionnalité importante dans l'affirmation de chacun. Chacun peut prendre part à faire tomber ce mur mais parfois certains enfants préfèrent regarder cette chute du mur avant de se joindre au groupe.

Une fois le mur tombé, les enfants peuvent essayer, découvrir, déplacer les mousses. C'est la phase sensori-motrice, l'enfant peut alors courir, sauter, ramper, grimper à l'espalier/toboggan... C'est leur permettre de découvrir ou de redécouvrir le plaisir de bouger pour que chacun puisse prendre conscience de son corps et de ses propres limites. Mais c'est en explorant et en faisant des essais-erreurs que l'enfant va pouvoir trouver des solutions. J'ai aménagé l'espace afin de retrouver des tapis sur la zone motrice, j'y ai fait un parcours dessus (que je modifie chaque semaine afin qu'ils puissent faire de nouvelles découvertes). Je mets également sur le côté de la salle au fond à gauche une petite maison en carton qui permet à chaque enfant de se trouver un petit espace cocoon, coupé de toute l'agitation. Tout enfant est libre de rester le temps qu'il souhaite et à tout moment il peut retourner en section. En tant que psychomotricienne, je suis avant tout là pour les accompagner, les aider en cas de difficultés et porter un regard et une attitude bienveillante.

Enfin pour finir, nous nous réunissons tous sur les tapis pour un petit moment de relaxation. Pour cela je crée une ambiance tamisée en baissant les stores, en éteignant la lumière et en mettant une musique douce. Nous nous posons quelques instants sur le dos. Je finis par leur proposer un auto massage avec une balle de tennis afin que chacun puisse conscientiser ses propres limites corporelles. J'invite alors les enfants à retourner en section.



Annexe : Signer avec bébé, le langage avant le langage.

Depuis longtemps, nous sommes persuadées du grand intérêt de la communication gestuelle avec les bébés. Notre équipe s'est formée aux signes employés avec les enfants. Au fil du temps, chaque professionnelle a intégré un grand nombre de signes qu'elle peut employer dans les activités quotidiennes : les chants et les comptines, mais aussi les soins, le repas et de façon plus générale, la communication avec les enfants et l'expression de leurs émotions.

Objectif du « Signer avec bébé » : Permettre à votre enfant de pouvoir communiquer ses besoins, ses envies et son ressenti à l'aide de signes, cela même avant d'avoir acquis le langage. Cette méthode permet de diminuer la frustration de bébé à ne pas encore pouvoir s'exprimer par des mots.

En observant, bébé intègre tout doucement que tel signe correspond à telle action, jusqu'au jour où... l'enfant signe de sa propre initiative !

A la halte, dès son entrée, votre enfant apprendra à signer de nombreux mots de base répondant à ses premiers besoins, tels que les exemples ci-dessous (liste non exhaustive) le montrent :

